# Педагогический проект

**«С чего начинается Родина?»**

 **2021**

# С чего начинается родина?

 С чего начинается Родина?
 С картинки в твоем букваре,
 С хороших и верных товарищей,
 Живущих в соседнем дворе.

 А может, она начинается
 С той песни, что пела нам мать.
 С того, что в любых испытаниях
 У нас никому не отнять.

 С чего начинается Родина?
 С заветной скамьи у ворот.
 С той самой березки, что во поле,
 Под ветром склоняясь, растет.

 А может, она начинается
 С весенней запевки скворца
 И с этой дороги проселочной,
 Которой не видно конца.

 С чего начинается Родина?
 С окошек, горящих вдали,
 Со старой отцовской буденовки,
 Что где-то в шкафу мы нашли.

 А может, она начинается
 Со стука вагонных колес
 И с клятвы, которую в юности
 Ты ей в своем сердце принес.
 С чего начинается Родина?..

**Актуальность темы:**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д.С. Лихачев.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

**Патриотизм** - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

 Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

**Проблема:**

Поверхностные знания детей о Родине, о культуре родной страны, малой Родине.

**Гипотеза:**

Мы предположили, что при систематической работе над темой происходит:

повышение уровня мотивации к истории и культуре города, страны; последовательное формирование элементарных представлений о родине, о ее истоках и культуре; воспитание патриотического отношения к Родине; развитие творческой, активной, самостоятельной личности; вовлечение родителей в условиях детского сада и семьи в совместную деятельность с ребенком.

**Цель проекта:**

Воспитывать у детей любовь к большой Родине – России, родному городу через учебную и игровую деятельность дошкольника. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране; стимулирование интереса родителей к взаимодействию с детским садом в вопросах патриотического воспитания детей. Приобщение к истокам и культуре родной страны, родного города.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей элементарные представления о России, о родном городе, области.

- Познакомить детей с государственной символикой, символикой г. Брянска, г. Клинцы: флаг, герб, гимн.

- Экологическое воспитание: знакомство с природой России, области, родного города, воспитание любви и чувства прекрасного.

- Развивать  познавательную активность у детей, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук.

- Повысить компетентность родителей по данной теме.

- Воспитывать любовь к Родине.

**Вид проекта: краткосрочный (сентябрь – декабрь 2021г).**

**Участники проекта**: дети, родители воспитанников, воспитатель.

**Проект:** информационно – творческий.

Предполагаемый продукт проекта: проект предназначен для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Данный проект опирается следующие принципы:**

**- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих задач и целей процесса образования детей;**

**- принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;**

**- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей;**

**- принцип гуманизации, индивидуализации, непрерывности и системности образования.**

**Результатом освоения данного проекта является:**

• Расширение знаний и представлений детей о родной стране, городе, о культуре русского народа, его творчестве.

• Повышение интереса к истории России, государственной символике.

• Отражение полученных знаний в продуктивной деятельности.

• Формирование правового сознания.

• Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.

**Продукт проекта:**

**Создание флага города Клинцы.**

**Выставка** «Юный патриот»

**Создание альбомов** «Мой город – Клинцы», «Моя родина – Россия», «Символика Родного края»

**Д/ игры - пазлы** «Собери флаг», «Собери герб»

**Консультации, рекомендации** «Нравственно – патриотическое воспитание в семье», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Список произведений художественной литературы нравственной направленности для чтения детям 6 – 7 лет», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»,  «Воспитание чувства любви к своей малой Родине».

**Планируемые результаты:**

**-**повышение уровня знаний по патриотическому воспитанию у детей;

- дети углубят знания о символике родного города, страны, края;

- у детей изменится отношение к родному краю, мировоззрение.

**Пути реализации проекта:**

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Составление перспективного плана проектной деятельности.

3. Осознание детьми и взрослыми значимость социально-экологической проблемы утилизации и переработки мусора, разумного использования упаковочного материала, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

4. Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды: дидактические игры, подборка художественной литературы; сюжетно-ролевые.

5. Взаимосвязь с семьей: консультации для родителей; подготовка выставки и совместная работа родителей с детьми.

**Этапы реализации проекта**

**План реализации проектной идеи**

**1 ЭТАП.** **Подготовительно – проектировочный этап.**

Сбор и накопление информации:

1. Повышение собственной профессиональной компетентности:

- Подбор, изучение методической литературы по теме

- Изучение педагогического опыта

- Изготовление картотек, игр, подбор художественного слова по данной проблеме (загадки, стихи, пословицы и поговорки, проблемные ситуации и т. д.).

2. Определение уровня подготовленности детей (наблюдение).

3. Подбор детской литературы, дидактических, словесных игр.

4. Определение уровня заинтересованности родителей по теме проекта:

- Анкетирование родителей

- Подготовка консультаций, рекомендаций, буклетов для родителей.

5. Создание условий и оснащение предметно пространственной среды.

**2 ЭТАП. Практический этап.**

1. Педагогические наблюдения:

Во время режимных моментов, совместной деятельности, занятий, повседневной жизни.

2. Реализация проекта через различные виды детской деятельности (познавательной, художественно-творческой, физической, музыкально-театрализованной).

**Проведение:**

Бесед, ситуативных разговоров, моделирование и проигрывание ситуаций, игр и игровых приёмов, игр-инсценировок, дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, телефонных тренингов, чтение художественной литературы, викторины, досуги.

3. Сотрудничество с родителями.

4. Итоговые мероприятия.

**3 ЭТАП.** **Обобщающе – результативный этап.**

Наблюдение за детьми с целью оценки достижений предполагаемого результата.

**Формы работы:**

**С детьми**: - активизирующее общение, тематические беседы, ситуативные разговоры, игровая деятельность, игры – драматизации, обыгрывание проблемных ситуаций, телефонные тренинги, чтение художественной литературы, досуги, иллюстративность.

**С родителями**:- консультации, наглядный материал.

**Способы педагогического воздействия на детей для осуществления проекта:**

Позитивный настрой (положительная оценка, похвала);

Пример взрослых

Приучение

Упражнение (повтор определенных действий);

Воспитывающие ситуации (оценка действий и поступков, упражнения, поручения, контроль над выполнением правил)

Поощрение (похвала);

Пример для подражания

Примеры из литературы (поступки героев);

Разъяснение (как и почему следует поступать в той или иной ситуации);

Беседа (возможность рассуждений и высказываний своего мнение).

Связь с семьей (единство требований детского сада и семьи).

**Итоговые мероприятия:**

**Создание флага города Клинцы.**

**Выставка** «Юный патриот»

**Подбор методической литературы:**

**План работы по проекту «С чего начинается Родина?».**

 **Перспективный план работы над проектом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| Сентябрь | Введение детей в тему проекта.Привлечение родителей к проектной деятельности. Подбор художественной литературы. **Дидактическая игра** «Мой город». «Загадочная викторина».**Экскурсия по городу** «Достопримечательности г. Клинцы» - видео**Сюжетно-ролевая игра** «Прогулка по городу».**Консультация для родителей**«Нравственно – патриотическое воспитание в семье».  |  **Чтение художественной литературы:**В. Степанов «Моя Родина - Россия». С. Тетерин «Символы России».Разучивание песни Г. Струве «Моя Россия».Знакомство с гимном города Клинцы (прослушивание). **Загадки про Россию.****Физкультминутки**: «Будем мир мы защищать», «Мы военные».**Гимнастика для глаз:**«Флаг у нас прекрасный». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| Октябрь | Рекомендаций по теме проекта, анкета для родителей.**Дидактическая игра** «Найди на карте…», «Назови праздники», «Собери герб».**Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на самолете».**Экскурсия по городу Брянск** «Достопримечательности г. Брянска» - видео.**Игра – конкурс** «Знатоки природы Брянской области».**Беседы:** «Русская печка; тройка; гармошка».**Рекомендации:**«Список произведений художественной литературы нравственной направленности для чтения детям 6 – 7 лет», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»,   | Знакомство с гимном города Брянска и Брянской области (прослушивание).**Пальчиковая гимнастика** «Москва»**Чтение художественной литературы:** «Мать Земли» Я. Абидов; «Родина» М. Исаковский;«Праздник дружбы» А. Митяев.**Пословицы** о Родине.**Физкультминутки**:Моя малая Родина, «Ура!».**Загадки** о символике, загадки обо всем, что связано с Россией. |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| Ноябрь | **Дидактическая игра** «Собери флаг», «Узнай и назови», «Раскрась российский флаг» - закрепить знания детей о расположении последовательности цвета на российском флаге, умение находить российский флаг среди флагов других стран. Развивать зрительное восприятие. Закреплять навыки количественного счёта.**Аппликация «Флаг России».****Беседа** «Главный город нашей страны»Рассматривание иллюстраций и книг о Москве.**Сюжетно – ролевая игра** «Путешествие на поезде»;**Консультации для родителей** «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине».**Викторина** «Русские узоры».**КВН** «Знатоки родного края».  | Знакомство с гимном РФ (прослушивание).**ЧХЛ:** «Страна, где мы живем» С. Баруздин «Родные просторы» С. Тетерин;Знакомство с песнями о Москве. В. Лебедев-Кумач «Москва»;Н. Носов «Метро».**Загадки** о Российском флаге и гимне для детей, про Родину**Физкультминутки**:«Вертолёт»,  «Игра идёт!». |

**Вывод:**

В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей не только своей страны, но и родного города. Расширились знания детей о культуре города, страны, закрепили знания о символике РФ, города Клинцы - её значении. У детей расширились знания о столице России, ее достопримечательностями (города Клинцы, его достопримечательностями). Дети с удовольствием изучали животных проживающих на территории РФ и Брянской области, с помощью красной книги России ребята познакомились с исчезающими видами животных. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Приобщение детей к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку, открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины.

**Литература:**

Н. В. Алешина «Мое Отечество Россия». М. : Сфера, 2011г.

Н. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду», СПБ, 2010г.

В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Н. Г. Зеленова «Мы живем в России».

Л. А. Кондрыкинская С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ).- М: ТЦ Сфера, 2003.

Т. Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества». Производитель: Корифей. Серия: Детский сад. 2010г.

М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;

Е. К. Ривина «Российская символика». Год: 2005 Издание: АРКТИ.

Программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» под редакцией Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание».

О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры».

Л. В. Логинова Что может герб нам рассказать (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Интернет-ресурсы.

 **Приложение 1**

**Анкета для родителей**

**1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?**

воспитание любви к Родине;

воспитание уважения к старшему поколению;

воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;

знание истории своей страны;

другое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затрудняюсь ответить.

**2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?**

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

**3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?**

прививать детям уважение  к людям своей страны;

познакомить с обычаями и традициями своего народа;

формировать бережное отношение к природе и всему живому;

расширять представления о родной земле, её столице, городах;

ознакомление с историческим прошлым России;

воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

**4.Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?**

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

**6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции**?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**СБОРНИК**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТОК**

 **ПО**

 **ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**1. Физкультминутка: «Мы военные»**

Мы станем все военными, (Шагают на месте.)

Большими, здоровенными. (Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.)

Будем в Армии служить,

Будем Родину любить. (Движения повторяются. )

Сад и дом свой охранять, (Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».)

Будем мир мы защищать! (Шагают на месте.)

**2. Физкультминутка: «Пусть всегда будет мир!»**

Пусть всегда будет солнце! (Поднять руки вверх над головой. )

Пусть всегда будет небо! (Развести руки в стороны над головой.)

Пусть всегда будет море! (Развести руки в стороны перед собой.)

Пусть всегда буду я! (Подняться на носочки, погладить себя.)

Пусть всегда поют песни! (Сделать наклоны головы в стороны.)

Пусть всегда будут танцы! (Сделать присядку.)

Пусть всегда будут птицы! (Наклоны в стороны, отводя руки назад.)

Пусть всегда будет мир! (Хлопки над головой.)

**3. Физкультминутка: «Победа!»**

Мы празднуем Победу! (Шагают на месте.)

Салют! Салют! Салют! (Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем)

Кругом цветы весенние (Руки на пояс, повороты туловища)

Цветут, цветут, цветут! (Руки развести в стороны.)

Все люди пляшут, празднуют, (Приседания с выставлением ног вперёд.)

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные

(Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар.)

Живут, живут, живут!

**4. Физкультминутка: «Будем мир мы защищать»** (выполняется в парах).

Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередно соединяют пальчики обеих рук.)

Будем мир мы защищать! (Жмут руки друг другу.)

На границе встанем, (Прямые руки вытягивают вперёд.)

Всех врагов достанем. (Шаг, выпад вперёд.)

Будем чаще улыбаться, (Повороты в стороны, улыбаются друг другу.)

А не ссориться и драться! (Обнимаются друг с другом.)

**5. Физкультминутка: «Вертолёт»**

Вот мотор затарахтел. (Вращают руками, согнутыми в локтях)

У-у, как быстро полетел. (Кисти, сжаты в кулак.)

Полетел над лугом, (Двигаются по кругу друг за другом.)

По большому кругу.

А потом поднялся в горы, (Поднимают руки вверх.)

А с горы в ущелье. (Приседают.)

Вот лес, и мы тут (Изображают ели)

Достаём парашют. (Опустив руки вниз под углом кружатся.)

Парашюты все раскрылись,

Дети мягко приземлились. (Садятся на места.)

**6. Физкультминутка: «Ура!»**

Раз, два, три, четыре (Руки в стороны и с силой к плечам.)

Будем всех сильнее в мире.

Будем мир мы защищать, (Поднимают прямые руки.)

Будем маму обнимать. (И скрещивают над головой.)

На носочки встанем, Поднимаются на носочках.

Солнышко достанем.

До пяти считаем, Приседают пять раз.

Дружно приседаем. Ура! Кричат, подняв руки вверх.

**7. Физкультминутка: «Игра идёт!»**

Мы лётчики, пилоты (Руки в стороны, повороты туловища.)

Мы водим самолёты.

Танкисты и ракетчики, (Наклоны в стороны.)

Мы славные разведчики.

Мы моряки, подводники, (Приседания.)

Мы храбрые бойцы.

Скоро в Армию пойдём, (Шагают на месте.)

А пока игра идёт!

**8. Физкультминутка**

(показываем картинки с изображением военной техники и цифр)

Улыбнёмся мы друг другу,

А потом поднимем руки

Сколько танков здесь зелёных,

Столько выполним наклонов.

Приседаем столько раз,

Сколько кораблей у нас.

Самолёты посчитай скорей,

И попрыгай веселей.

Улыбнёмся мы сейчас

ещё много, много раз!

**Моя малая Родина**

**«Родина»**

Нет на свете Родины красивей –             (шагают на месте)

Боевой страны богатырей.            (изображают «богатырей»)

Вот она, по имени Россия,

От морей простёрлась до морей.           (шагают на месте и широко                                                                         разводят руки)

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**«Здравствуй»**

 Здравствуй, Солнце золотое!

  Здравствуй, небо голубое!

  Здравствуй, вольный ветерок!

  Здравствуй, маленький дубок!

  Мы живем в одном краю -

  Всех я вас приветствую!

(Пальцами правой руки по

   очереди «здороваться» с

   пальцами левой руки,

   похлопывая друг друга

   кончиками.)

**\*\*\***

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

(хлопок, кулачок)

И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы…

На твоих церквах старинных

Вырастали дерева.

(поочерёдно загибать пальчики)

Глаз не схватит улиц длинных…

Это матушка – Москва.

(сгибать, разгибать пальчики)

**Гимнастика для глаз**

«Флаг у нас прекрасный (рисуем глазами прямоугольник)

Белый, синий, красный. (рисуем глазами зигзаг)

Белый – мир и чистота, (рисуем глазами овал на потолке)

Синий – верность, небеса, (рисуем глазами овал по флагу)

Красный – мужество, отвага (рисуем глазами овал по полу)

Вот цвета родного флага!» (поморгать глазами)

**Пальчиковая гимнастика «Москва»**

Город чудный, город древний (хлопок и кулачок)

Ты вместил в свои концы…. (хлопок и кулачок)

И посады и деревни, (по очереди сгибать пальцы)

И палаты и дворцы.

На твоих церквях старинных,

Вырастали дерева.

Глаз не схватит улиц длинных,

Это матушка Москва (разогнуть пальцы)

**Пальчиковая гимнастика «Край родной»**

Здравствуй, солнце золотое! (потянуться, растопырив пальцы)

Здравствуй, небо голубое! (помахать «небу»)

Здравствуй, вольный ветерок! (волнообразные движения кистей рук)

Здравствуй, маленький дубок! (показать «дубок» — растёт от маленького расточка вверх)

Мы живём в одном краю — Всех я вас приветствую! (обнимаются)